

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 34 посёлка городского типа Афипского  
муниципального образования Северский район



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ ДС КВ № 34  
пгт Афипского МО Северский район  
*В.А. Титова* Титова В.А.

## СОЦИАЛЬНО - ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ

«Любовь к родному краю. Красная книга Кубани».

в подготовительной к школе группе

Разработан: воспитателями  
МБДОУ ДС КВ № 34  
пгт Афипского МО Северский район  
Дубинина Н.Н., Аванесова Т.С.

2022г.

# 1. Паспорт проекта

<b>Автор</b>	Дубинина Н.Н., Аванесова Т.С.
<b>Тема проекта</b>	«Любовь к родному краю. Красная книга Кубани».
<b>Цель проекта</b>	Создание условий для ознакомления дошкольников с Красной книгой Кубани и ее значением.
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у воспитанников первичные представления о Красной книге Кубани.</li> <li>2. Сформировать знания воспитанников о редких и исчезающих видах животных Краснодарского края и о мерах, необходимых для их сохранения, пополнять и активизировать словарный запас детей.</li> <li>3. Развивать поисковую деятельность, познавательно-речевую активность, связную речь, любознательность.</li> <li>4. Помочь запомнить правила поведения в природе.</li> <li>5. Развивать умение обобщать, делать выводы.</li> <li>6. Воспитывать доброе, милосердное, ответственное, бережное отношение к природе и её обитателям, чувство доброты и сострадания ко всему живому.</li> <li>7. Привлечь родителей в совместную деятельность с детьми.</li> </ol>
<b>Участники проекта</b>	Воспитанники подготовительной к школе группы №11, воспитатели, родители.
<b>Срок проекта</b>	Март 2022г. – май 2022г.
<b>Направленность проекта</b>	Социально – значимый, коммуникативное развитие, практико – ориентированный, игровой.
<b>Результат</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитанники больше узнают о жизни животных и растений из «Красной книги Кубани».</li> <li>2. Сформируется осознанное выполнение правил поведения в природе.</li> <li>3. Сформируются основы экологической культуры, экологической воспитанности дошкольников.</li> <li>4. Повысится интерес и уважительное отношение к окружающей среде, бережному отношению к природе.</li> <li>5. Заинтересованность родителей в создании «Красной книги Кубани руками детей».</li> </ol>
<b>Продукт деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Красная книга Кубани» руками детей.</li> <li>- Информационный материал в виде презентации.</li> <li>- Информационный материал в родительский уголок: консультации, буклеты, книжка – малышка.</li> </ul>

## 2. Актуальность.

Можем ли мы жить без природы, без птиц, деревьев, бабочек и стрекоз, лесов и лугов? Чем больше становятся наши города, чем выше дома, тем чаще нам хочется уехать подальше за город в наш настоящий общий дом - на природу.

Человек и природа... Философы, поэты, художники всех времен и народов отдавали дань этой вечной и всегда актуальной теме. Но особенно остро стоит эта проблема в наши дни, когда угроза экологического кризиса нависла над человечеством.

Одним из серьезнейших проявлений глобальной экологической проблемы является быстрое сокращение численности многих видов растений и животных. Некоторые виды уже безвозвратно исчезли с лица Земли, другие находятся на грани вымирания. Гибелью животных и растений отмечен путь развития человечества.

Природа величава и богата, но в тоже время хрупка и ранима. Все любят природу, но, к сожалению, не все ее берегут. Человек наносит природе большие и малые раны. Начиная с 1600 года, на нашей планете вымерло около 150 видов животных. Более половины из них уничтожены за последние 50 лет! Главный виновник этого – человек!

У воспитанников нашей группы проявился интерес к данной проблеме. Ребятам захотелось узнать, какие виды животных, птиц, насекомых и т.д. занесены в Красную книгу Кубани, в чём актуальность данной проблемы?

Нанесение вреда природе не проходит бесследно. В результате исчезновения растений и животных, выпадения кислотных дождей, увеличения числа токсических свалок и т.д. Земля все более теряет свою жизнеспособность. Главную ответственность за это несет человек. Он же является и главной жертвой этого процесса. Вот почему тысячи организаций в мире пытаются улучшить среду обитания.

В 1966 году по решению Международного союза охраны природы и природных ресурсов (МСОП) была впервые издана Красная книга. Впервые Красная книга Краснодарского края вышла в 1994 году и не имела официального статуса. Спустя семь лет официальный статус был получен.

**Цель проекта:** познакомить воспитанников с Красной книгой Кубани, как государственным документом и её значением. Сформировать у воспитанников экологические знания, бережное отношение к природе и всему окружающему в родном крае.

## **Задачи проекта:**

### Образовательные:

1. Дать представление о разнообразии природы родного края.
2. Выделить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых, объяснить, почему нужно охранять растительный и животный мир.
3. Познакомить воспитанников с тем, как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная книга Кубани.

### Развивающие:

1. Способствовать развитию познавательной активности воспитанников посредством проектной деятельности с привлечением родителей и старшего поколения (бабушки, дедушки).
2. Развивать диалогическую, монологическую, связную речь, коммуникативные навыки, обогащать словарный запас.
3. Развивать умение обобщать, делать выводы.

### Воспитательные:

1. Прививать любовь к родному краю и сочувствие к живой природе.
2. Помочь воспитанникам запомнить правила поведения в природе и применять эти правила на практике.
3. Воспитывать доброе, милосердное, ответственное, бережное отношение к природе и её обитателям, чувство доброты и сострадания ко всему живому.

### **3. Методы и приемы при реализации проекта.**

- ООД познавательного цикла: беседы, чтение художественной литературы.
- ООД продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация.
- Игровая деятельность: подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры.

### **4. Ожидаемый результат реализации проекта**

1. Воспитанники больше узнают о жизни животных и растений занесённых в «Красную книгу Краснодарского края».
2. Сформируется осознанное выполнение правил поведения в природе.
3. Сформируются основы экологической культуры, экологической воспитанности дошкольников.
4. Повысится интерес и уважительное отношение к окружающей среде, бережному отношению к природе.

## 5. Этапы реализации проекта

Этапы	Основные направления реализации проекта ( мероприятия )
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование проблемы, цели проекта;</li> <li>- составление плана проведения проекта;</li> <li>- изучение и подбор специальной литературы;</li> <li>- подготовка материалов и оборудования.</li> </ul>
Основной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение бесед;</li> <li>- проведение организованной образовательной деятельности;</li> <li>- проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- чтение художественной литературы, заучивание стихов;</li> <li>- художественное творчество;</li> <li>- просмотр презентаций по теме проекта.</li> </ul>
Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление групповой «Красной книги Кубани» руками детей;</li> <li>- выставка рисунков;</li> <li>- подготовить информационный материал в виде презентации;</li> <li>- подготовить информационный материал в родительский уголок: консультации, буклеты, книжка – малышка.</li> </ul>

### План-схема реализации проекта

Образовательная область:	Вид и тема совместной деятельности:	Цель:
<p>Познавательное развитие.</p>	<p>Рассказ – беседа «Дикие животные» с использованием наглядно-дидактического материала и макета «Дикие животные нашего леса»</p> <p>ООД «Цветы, занесённые в Красную книгу Кубани».</p> <p>Беседа: «Какие правила поведения в природе»</p>	<p>Обогащать представления детей о диких животных</p> <p>Закрепить знания воспитанников о диких животных, познакомить с местом их обитания. Учить сравнивать животных.</p> <p>Развивать мышление, речь детей.</p> <p>Познакомить воспитанников с цветами, занесёнными в Красную книгу Кубани, объяснить, почему их осталось мало, а некоторые виды совсем исчезли.</p> <p>Закрепить знания детей о правилах поведения в природе.</p>

**Отчет**  
**о реализации социально значимого проекта**  
**«Любовь к родному краю. Красная книга Кубани»**

В рамках социально – значимого проекта «Любовь к родному краю. Красная книга Кубани», мы работали по трём направлениям: работа педагога с детьми, работа детей и родителей, работа педагога и родителей.

С воспитанниками проводились все виды деятельности, предусмотренные планом проекта.

Основная цель проекта - познакомить воспитанников подготовительной к школе группы с Красной книгой Кубани, как государственным документом и её значением. Сформировать у воспитанников экологические знания, бережное отношение к природе и всему окружающему в родном крае.

Выполнение поставленных задач проекта дало положительные результаты:

- у воспитанников расширились знания о «Красной книге Кубани», и её значении;
- воспитанники больше узнали о жизни животных, птиц и растений, занесённых в «Красную книгу Кубани»;
- научились правильно узнавать и называть животных, птиц и растения;
- заложены знания о взаимосвязи в природе между животными, птицами, растениями и людьми;
- воспитанники приобрели навыки проявления заботы о животных, птицах, растениях, у них сформировались основы экологической культуры, экологической воспитанности;
- сформировалось осознанное умение выполнения правил поведения в природе;
- у воспитанников повысился интерес и уважительное отношение к окружающей среде, бережному отношению к природе;
- расширился словарный запас, коммуникативные и творческие способности;
- у родителей – повысился интерес к познавательной и продуктивной деятельности их детей.

В группе нами была создана предметно – развивающая среда: сад – огород на окне, мини – лаборатория для экспериментирования, подобрана картотека опытов, дидактических игр по возрасту. Особое внимание было уделено организации экологического пространства на территории детского сада. Создав необходимые условия для экологического воспитания, мы старались подбирать наиболее эффективные методы и приемы работы.

Основную роль в формировании экологических представлений, понятий и знаний мы отводили организованной образовательной деятельности (ООД). Во время ООД ознакомительного типа знакомили воспитанников с животными, растениями и условиями их обитания, которые не представлены в ближайшем окружении и не могут быть познаны через наблюдения. В работе использовали демонстрационные и учебные пособия, рассматривание иллюстраций, картин, чтение детской художественной литературы, что позволило сформировать у детей отчетливые представления.

На ООД углубленно-познавательного типа показывали воспитанникам связи между растениями, животными и внешней средой, в которой они обитают. На них у воспитанников формировалось умение устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы.

В процессе бесед у воспитанников формировались обобщенные представления о растениях, животных, птицах.

Из инновационных форм проведения ООД воспитанникам особенно интересны были – ООД - путешествия, ООД - конкурсы, ООД - эксперименты.

В своей работе мы активно использовали метод циклических наблюдений.

Экологические игры в нашей группе имели место и на ООД, и в деятельности взрослого с детьми и в самостоятельной экологически ориентированной деятельности воспитанников. Ролевые; дидактические; имитационные игры помогли воспитанникам уточнить, закрепить, расширить имеющиеся представления о предметах и явлениях природы, растениях и животных. В свободное время воспитанники с удовольствием играли в настольно-печатные игры: «Ботаническое лото», «Кто, где живет?», «Кто что ест?», «Овощи-фрукты» и др.

В нашей работе неоценимую помощь в экологическом воспитании оказывал фольклор. Фольклорные средства (загадки, пословицы, поговорки) помогли быстрее добиться успеха в обучении и воспитании.


Экспериментирование - идеальный метод экологического воспитания. Знания, почерпнутые не из книг, а самостоятельно, всегда являются более осознанными и более прочными. В ходе опытно-экспериментальной деятельности воспитанники научились наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, соблюдать правила безопасности. Они с огромным удовольствием проводили опыты с объектами неживой и живой природы.

Работая над данным проектом, мы старались привлечь родителей к нашей проектной деятельности. Поэтому большое место мы уделили совместной деятельности детей и их родителей. Родители вместе с детьми с большим удовольствием участвовали в тематических выставках поделок из природного материала, выставках рисунков о природе, изготовлении групповой «Красной книги Кубани». Мы считаем, что такой подход способствует не только формированию экологической компетентности, но и сотрудничеству, эмоциональному и нравственному развитию в отношениях родителей и детей.

Мы считаем, что система педагогической деятельности, направленная на воспитание у дошкольников экологической культуры и выбранные нами формы работы являются эффективными. Работая над экологическим воспитанием, мы заметили, что у воспитанников появился устойчивый интерес к миру природы, который способствовал пониманию экологических проблем, развитию милосердия, любви к природе. Экологические знания позволили развивать логику, мышление, интеллект, творчество.

26.05.2022г.


Воспитатель МБДОУ ДС КВ № 34  
пгт Афицкого

 Н.Н. Дубинина

Воспитатель МБДОУ ДС КВ № 34  
пгт Афицкого

 Т.С. Аванесова

Заместитель заведующего,  
ответственный за аттестацию  
МБДОУ ДС КВ № 34 пгт Афицкого

 Ю.В. Тедер


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 34 посёлка городского типа Афипского  
муниципального образования Северский район



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ ДС КВ № 34

пгт Афипского МО Северский район

 Титова В.А.

## СОЦИАЛЬНО - ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ

«Я живу в России!»

в старшей группе

Разработан: воспитателем  
МБДОУ ДС КВ № 34  
пгт Афипского МО Северский район  
Дубининой Натальей Николаевной

2021г.



## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

**Наименование проекта:** «Я живу в РОССИИ!».

**Направление проекта:** социально – значимый, познавательный – исследовательский, нравственно - патриотический.

**Вид проекта:** творческий, исследовательский, информационный.

**Сведения об авторе:** Дубинина Наталья Николаевна – воспитатель старшей группы № 11 МБДОУ ДС КВ № 34 пгт Афипского МО Северский район.

**Срок реализации:** с 1 февраля 2021г. по 31 мая 2020г.

**По характеру участия воспитанника:** от зарождения идеи до получения результата.

**Участники:** родители, дети, воспитатели группы № 11, музыкальный руководитель.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Россия – огромная многонациональная страна, в которой гражданское согласие и единение поддерживается людьми, сплоченными общей идеей, основанной на единстве и сходстве взглядов для создания мира, покоя, процветания и уверенности в завтрашнем дне. Тема актуальна для нашего народа всегда. История показывает, что когда мы едины и живем в мире, дружбе и согласии, мы всегда добиваемся ярких побед и достижений, а когда мы разобщены, то сталкиваемся с трагедиями и распадом, с бедами и страданиями миллионов наших граждан. Основная цель системы образования, является - повышение роли образовательных организаций в воспитании детей, как ответственных граждан России на основе традиционных ценностей, принципов духовнонравственного развития, национальной политики, культурно-просветительской деятельности системы духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения. В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования патриотическое воспитание дошкольников осуществляется в тесном взаимодействии с воспитанием духовно-нравственным, через приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, социализацию, формирование нравственнопатриотического сознания, инициативы и творчества детей в различных видах деятельности. Сегодня одним из важных аспектов воспитательного процесса является воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. И от того, насколько грамотно мы будем осуществлять нравственно - патриотическое воспитание дошкольников сейчас во многом будет зависеть безопасность, мир и согласие между людьми в будущем.

## ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Данная проблема явилась основой для создания проекта, направленного на нравственно-патриотическое воспитание детей «Я живу в России!». Воспитание гражданской позиции необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, через нравственно-патриотическое воспитание, потому что именно в дошкольном возрасте закладываются базовые качества личности, основы патриотизма и гражданственности, формируется система духовно-нравственных ценностей, взглядов, убеждений и толерантность.

Проводя беседы с воспитанниками, анализируя результаты социального и нравственного развития, представления о человеке в развитии истории и культуры определила проблему: у воспитанников не сформирован интерес к познанию своего края, родины, нет насыщенного образа родного дома, детского сада, нет полного осознания себя членом своей семьи, частью малой Родины. У наших воспитанников материальные ценности доминируют над духовными. У них искажены представления о гражданственности и патриотизме.

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:** формирование нравственно-патриотической основы личности у воспитанников старшей группы.

### **ЗАДАЧИ:**

#### Образовательные:

- формирование гражданско-патриотического, ценностного отношения, чувства любви и привязанности, гордости и уважения к своему посёлку, родному краю и стране, через приобщение дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи и общества;
- формирование интереса узнавать новое об истории и культуре своего народа, его ценностям, связанным с историей Великой Отечественной войны;
- углублять знания о российской армии, защитниках Родины;
- знакомство детей с символами государства (*герб, флаг, гимн*);
- сформировать умение выразительно декламировать стихи, составлять описательные рассказы;
- обогащать активный словарь новыми словами, поощрять пересказы;
- обеспечить атмосферу доброжелательности, комфортности в общении: родитель-родитель; родитель-педагог; родитель – ребенок;
- вызвать эмоциональный отклик на результат своей деятельности.
- повышение мотивации и психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

#### Развивающие:

- развитие психических процессов и музыкальных способностей таких как: умения передать через движение образ и характер произведения; закрепление умения совмещать игру на музыкальных инструментах с пением знакомой попевки; общей моторики дыхания; певческих навыков; воображения; ассоциативно-образного мышления;
- стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения;

- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам;

#### Воспитательные:

- воспитание любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, посёлку через все виды детской деятельности;
- воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней;
- воспитание патриотизма, уважения к своей Родине – России, к своему родному краю;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России;
- воспитание гуманной социально-активной личности, способной чувствовать принадлежность к определенной культуре;
- Воспитание толерантного, уважительного доброжелательного отношения к культуре и традициям других народов, к людям другой национальности, расы в независимости от социального происхождения, веры исповедания.

## **МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ**

#### Методы:

- наглядные;
- словесные;
- практические;
- игровые.

#### Формы работы: с воспитанниками:

- моделирование игровых и проблемных ситуаций;
- демонстрация и обсуждение тематических слайдов, видеороликов, иллюстраций, фотографий, презентаций о посёлке, стране, разных национальностях;
- посещение тематических выставок или их самостоятельная организация;
- участие в утренниках и праздниках нравственно-патриотической направленности;
- знакомство с фольклором – сказками, пословицами, поговорками, песнями, играми;
- слушание песен, заучивание частушек, народных попевок, колядок, мелодий народных инструментов;
- проведение дидактических игр;
- знакомство с народным творчеством, вышивкой, росписью;
- знакомство с творчеством отечественных писателей, композиторов и художников;
- беседы с детьми о славной истории родной страны и родного посёлка;
- организация выставки рисунков «Защитники Отечества»;
- оформление подарков и поздравительных открыток для ветеранов;

#### с родителями:

- анкетирование родителей на тему: «Что значит нравственно - патриотическое воспитание?»;
- стендовые консультации и памятки «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника в семье»;
- получение информации на сайте;
- организация тематических досугов;
- проведение с участием родителей выставок поделок и рисунков;

проведение совместных праздников и т.д;  
привлечение родителей к пополнению предметно – пространственной среды группы.

### **СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ**

Региональный компонент проекта в образовании дошкольников дает возможность построить воспитательный процесс так, что через сюжетно – ролевые, дидактические, словесные игры воспитанники познакомятся с историей Краснодарского края, родного посёлка, с людьми, которые проживают на территории Краснодарского края. Выбрать образовательный маршрут для воспитанников не только в просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, воспитанники научатся осознавать себя живущим в определенных этнокультурных условиях, познакомятся с богатством национальной и мировой культуры.

На музыкальных занятиях они познакомятся с обрядовыми песнями, танцами. В процессе организованной образовательной деятельности, через восприятие произведений художественной культуры дошкольники открывают для себя мир ценностей человека, отраженных в искусстве художественно-выразительными средствами музыки, живописи, литературы и способами коммуникации.

В блоке Страна Россия, столица Москва, у дошкольников сформируется понятие, что Россия очень большая по площади страна, которую населяют многонациональные народы. Познакомятся с символами государства: гимн, флаг, герб. Через беседы, просмотр презентаций познакомятся со столицей нашей Родины городом Москва, с культурой народов России.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У дошкольников сформируется гражданско – патриотическое, ценностное отношение, чувство любви и привязанности, гордости и уважения к своему посёлку, родному краю и стране.

Сформируются элементарные знания о правах человека.

У воспитанников будут развиты следующие музыкальные способности и умения: передать через движение образ и характер произведения; совмещать игру на музыкальных инструментах с пением знакомой попевки; общая моторика дыхания; певческие навыки; а также воображение и ассоциативно-образное мышление.

Воспитана гуманная социально-активная личность, способная чувствовать принадлежность к определенной культуре.

Воспитано толерантное, уважительное доброжелательное отношение к культуре и традициям других народов, к людям другой национальности, расы в независимости от социального происхождения, веры исповедания.

Сформируется интерес узнавать новое об истории и культуре своего народа.

Сформируется мотивация и психолого-педагогическая компетентность родителей (законных представителей) в вопросах нравственно-патриотического воспитания.

	территория; о правах человека
Защитники Отечества	об отдельных исторических событиях, людях, имеющих к ним отношение; о праздниках, посвященным этим событиям.

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы	Основные направления реализации проекта (мероприятия)
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование проблемы, цели проекта;</li> <li>- составление плана проведения проекта;</li> <li>- изучение и подбор специальной литературы;</li> <li>- подготовка материалов и оборудования.</li> </ul>
Основной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение бесед;</li> <li>- проведение организованной образовательной деятельности;</li> <li>- проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- чтение художественной литературы, заучивание стихов;</li> <li>- художественное творчество;</li> <li>- просмотр презентаций по теме проекта.</li> </ul>
Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление «Макета» руками детей;</li> <li>- выставка рисунков;</li> <li>- подготовить информационный материал в виде презентаций;</li> <li>- подготовить информационный материал в родительский уголок: анкеты, консультации, буклеты.</li> </ul>

## ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1 ЭТАП – ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Что нужно сделать, чтобы узнать?
Мы живём в России. Даша У.	Кто ещё живёт в России? Саша В.	Спросить дома у родителей.
Россия большая страна. Макар С.	Кто охраняет границы нашей Родины? Родион К.	Прочитать в книгах.
Есть символика государства (флаг, герб, гимн). Таня Б.	Почему называют Россия? Олеся Л.	Посмотреть мультфильмы, презентации.
В России много лесов, рек. Игорь С.	Чем ещё богата наша страна?	Прочитать в энциклопедиях.

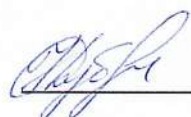
**Отчет**  
**о реализации социально значимого проекта**  
**«Я живу в РОССИИ!»**

Свою работу по патриотическому воспитанию начала с создания для воспитанников теплой, уютной атмосферы в группе. Каждый их день в детском саду начинался улыбками, приветствиями, добрыми друзьями, веселыми играми. Потому что именно с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование фундамента, на котором формируется - чувство любви к своей Родине.


В ходе проекта, воспитанники стали интересоваться историей своей страны, гордиться своей Родиной - Россией. Они познакомились с историей России, образованием государства, расширили знания о народах, проживающих на территории России, закрепили знания о символике Российской Федерации, её значении. У воспитанников расширились знания о столице России, памятниках культуры. Они с удовольствием изучали карту России, искали различные города, изучали животных проживающих на территории РФ, с помощью красной книга России ребята познакомились с исчезающими видами животных. С удовольствием изучали гжельскую роспись, хохлому, Дымковскую роспись, расширяли знания о матрёшке. Продолжили знакомство с устным народным творчеством, русскими народными инструментами. Закрепили знания о русских народных праздниках и о государственных праздниках России. Приобщение к истории и культуре русского народа открывает им удивительный, прекрасный мир старины, что способствует воспитанию патриотических чувств, воспитания уважения к традициям и культуре своего народа и толерантного отношения к традициям и культуре других народов. Наши воспитанники приняли участие в конкурсах, выставках, досугах, праздниках. Все наши выступления были хорошо подготовлены. Отличная подготовка музыкальных номеров, это заслуга музыкального руководителя детского сада. В реализации проекта родители группы выступали в качестве надежных партнеров, мы смело опирались на их поддержку во всех мероприятиях проекта. Благодаря такой сплоченной работы педагогов, родителей и детей удалось решить все задачи проекта и достичь его цели.

03.06.2021г.

Воспитатель МБДОУ ДС КВ № 34  
пгт Афицкого

 Н.Н. Дубинина

Заместитель заведующего,  
ответственный за аттестацию  
МБДОУ ДС КВ № 34 пгт Афицкого

 Ю.В. Тедер

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 34 посёлка городского типа Афицкого  
муниципального образования Северский район



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ ДС КВ № 34  
пгт Афицкого МО Северский район  
Титова В.А.

## СОЦИАЛЬНО - ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ

«Добро открывает сердца»

В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

Разработан: воспитателем  
МБДОУ ДС КВ № 34  
пгт Афицкого МО Северский район  
Дубинина Натальей Николаевной

2019г.

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

- 1. Наименование проекта:** «Добро открывает сердца».
- 2. Направление проекта:** познавательное – исследовательский.
- 3. Вид проекта:** социально – значимый, исследовательский, игровой, информационный.
- 4. Сведения об авторе:** Дубинина Наталья Николаевна – воспитатель подготовительной группы № 11 МБДОУ ДС КВ № 34 пгт Афипского МО Северский район.
- 5. Срок реализации:** с 27.05.2019г. по 30.09.2019г.
- 6. По характеру участия ребёнка:** от зарождения идеи до получения результатов.
- 7. Участники:** родители, дети, воспитатели группы № 11.

### АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА.

Заключается в том, что доброта в наше время перестала быть важным человеческим качеством. Доброта – это внутреннее чувство человека. В современном мире, во времена компьютеризации, мы разучились общаться друг с другом и зачастую забываем о таких человеческих качествах, как уважение, сострадание, отзывчивость.

Современное общество заинтересовано в воспитании высокоразвитой неповторимой личности. Умение справляться с проявлениями собственного эгоизма, уважать мнение других людей, приходить на помощь, сочувствовать и сопереживать другим людям, Доброта – вот те необходимые качества, которые необходимо заложить в раннем возрасте.

Участие в проекте подготовительной к школе группы, позволит детям освоить навыки социального проектирования, что очень важно для воспитания дошкольников и их духовно-нравственного развития.

Совместная деятельность детей и родителей – хорошая организационная и ценностная основа для социального закаливания и повышения уровня духовности семьи.

### ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Наблюдая за общением воспитанников, фиксируя их конфликтность и высокую эмоциональную напряжённость, пришла к выводу, что проблемы межличностных отношений на сегодняшний день очень актуальна. Среди факторов вызывающих конфликтное поведение дошкольников:

- особенности семейного воспитания;
- образцы агрессивного поведения, которые ребёнок наблюдает через средства массовой информации, среди сверстников, в общественных местах;
- высокий уровень эмоциональной напряжённости ребёнка;
- неспособность видеть и понимать другого.

Привитие ребёнку чувства милосердия, формирование привычки помогать, накопление опыта добрых дел: вместе с другими, в помощь другим, ради других – одна из задач социально – личностного развития детей. Считаю необходимым знакомить детей с такими понятиями как доброта, сочувствие, доброжелательность, способность прощать и просить прощения. Важно помочь ребёнку в различии добро и зло. Побуждать ребёнка делать добрые дела.



**Цель:** Воспитание положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать воспитанников на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

**Задачи:**

Образовательные:

- формировать доброжелательные, дружеские взаимоотношения между детьми;
- углублять представление о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека;
- закреплять знания правил вежливого общения;
- формировать умения избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом;
- поощрять стремление совершать добрые поступки.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки (умения выслушивать товарища, искренне высказывать своё мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других);
- развивать негативное восприятие и отношение к плохим поступкам в жизни и литературных произведениях.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и уважение к окружающим людям;
- воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми;
- воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что – то для других людей, принести им пользу.

## МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ

Методы:

- наглядные;
- словесные;
- практические;
- игровые.

Формы работы: с воспитанниками:

1. Чтение художественной литературы.
2. Проведение дидактических игр.
3. Беседы.
4. Экскурсии.
5. Наблюдения.
6. Рисование.
7. Аппликация.
8. Проведение ООД.
9. Прослушивание аудиозаписей.
10. Просмотр развивающих мультфильмов и мультимедийных презентаций.
11. Театрализованная деятельность.

с родителями:

1. Консультации.
2. Оформление рекомендаций, составление памяток о доброте.
3. Привлечение родителей воспитанников к участию в выполнении совместных с детьми творческих работ.
4. Оформление книжек – малышек о доброте и дружбе.
5. Проведение индивидуальных бесед.

## СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

В группе будет пополнена библиотека книг с пословицами и поговорками, произведениями авторов: В. Маяковского, В. Осеевой, Г.Остера, Е. Благиной о дружбе, о добре. Создание коллективной аппликации «Дерево добрых дел». Фотовыставка «Наши добрые дела». Изготовление книжек – малышек о доброте и дружбе для воспитанников младших групп.

## ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- дети научатся налаживать дружеские взаимоотношения со сверстниками;
- будут иметь четкое представление о доброте, добрых поступках;
- повысится способность договариваться между собой, оказывать друг другу помощь и поддержку;
- обогатится словарный запас по теме проекта;
- у родителей повысится интерес к жизни группы;
- повышение педагогической компетентности родителей в нравственном воспитании детей;
- укрепление партнерских отношений между педагогом и родителями.

## ПЛАН – ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ

### 1 этап -предварительный

1. Изучение литературы по данной теме.
2. Мониторинг знаний воспитанников.
3. Индивидуальные беседы с родителями.
4. Подбор дидактических игр, художественной литературы, составление презентаций.

### 2 этап - основной

- 1.Реализовать в работе с детьми и родителями комплекс мероприятий, направленный на нравственное воспитание дошкольников.

### 3 этап – заключительный

1. Оформление коллективной аппликации «Дерево добрых дел».
2. Фотовыставка «Наши добрые дела».
3. Изготовление книжек – малышек о доброте и дружбе для воспитанников младших групп.
4. Познакомить родителей с результатами по проекту.

## МОДЕЛЬ ТРЁХ ВОПРОСОВ

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Что нужно сделать, чтобы узнать?
<ul style="list-style-type: none"><li>- Доброта – когда человек делает хорошие дела. (Архип)</li><li>- Когда помогает всем. (Лиза)</li><li>- Добрый человек не обижает своих друзей. (Мария)</li><li>- Защищает животных и птиц. (Данил)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Какие добрые дела можем совершить мы? (Злата)</li><li>- Кому нужна помощь? (Слава)</li><li>- Что такое добро, зло? (Игорь)</li><li>- Добрый человек может ругаться или нет? (Настя)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Спросить у родителей, воспитателя (Ксюша)</li><li>-Прочитать в книгах, энциклопедии.</li><li>- Понаблюдать за другими людьми</li><li>- Посмотреть мультфильм.</li></ul>

**Отчет**  
**о реализации социально значимого проекта**  
**«Добро открывает сердца».**

Каждый человек хочет, чтобы в его жизни были добрые, отзывчивые друзья, согревающие сердце слова и радующие душу поступки. В результате реализации проекта, у детей моей группы были сформированы социально - коммуникативные, творческие навыки, развит опыт морального, этического и нравственного поведения и общения.

Реализация проекта стала не только значимой и полезной для детей, но и принесла радость и удовлетворение от проделанной работы.

В группе были проведены беседы с детьми о важности «Добрых дел и добрых слов», игровые обучающие ситуации, ситуативные разговоры. На протяжении всего проекта было обращено внимание детей на добрые дела, поступки, слова, сказанные своим сверстникам.

После бесед ребята вспомнили о добрых делах, которые им приходилось совершать, и обещали обязательно помогать родителям, пожилым людям и, конечно же, своим младшим братьям и сестрам.

Совместно с детьми была сделана коллективная аппликация «Дерево добрых дел».


Наши дети не забыли поделиться своей добротой с детьми младшей группы. На память о встрече малышам подарили книжки – малышки, которые наши воспитанники сделали совместно со своими родителями. В результате сотрудничества мне удалось сплотить детский и взрослый коллектив, путем проведения разных сфер деятельности.

Проведённые мероприятия призывали к добру и милосердию, дали возможность задуматься над своим поведением, стать более отзывчивыми и внимательными друг к другу. Работая над проектом, я поощряла стремление детей совершать добрые дела и хорошие поступки, желание сделать что-то для других, принести им пользу. Учила избегать ссор и совладать с негативными эмоциями, уступать и договариваться друг с другом, потому что добрые дела доставляют радость!


Ребята уяснили, что много добрых дел ждёт их впереди, но прежде надо вырасти настоящими людьми, добрыми, смелыми, отзывчивыми, вежливыми. А этому нужно учиться с детства. Очень хочется, чтобы наш проект стал для моих воспитанников принципом жизни – помогать людям, дарить тепло, радость и улыбку ближним. Ведь без милосердия невозможно жить в мире!

30.09.2019г.

Воспитатель МБДОУ ДС КВ № 34  
пгт Афицкого

 Н.Н. Дубинина

Старший воспитатель,  
ответственный за аттестацию  
МБДОУ ДС КВ № 34 пгт Афицкого

 Ю.В. Тедер